

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету/курсу**  
**иностраный язык (английский) (углубленный уровень)**  
(наименование учебного предмета/курса)

**среднее общее образование**  
(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

**2 года (10-11 классы)**  
(срок реализации программы)

**Составитель программы:**

**Учитель: Секачева Елена Александровна**

Рассмотрена на заседании  
предметной кафедры  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Руководитель предметной кафедры  
\_\_\_\_\_/ Е.А.Секачева /

## Пояснительная записка

Уровень обучения (10-11 классы). Профиль

Количество часов	Класс	
	10 класс	11 класс
в неделю	6	6
в год	204	204
Всего	408	

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными актами и методическими документами федерального уровня и правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ СШ №140 (далее - общеобразовательная организация):

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1576;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1577;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.12 №413 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 31 декабря 2015 года №1578;
- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 26.12.2010г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МОУ СШ №140.

При разработке рабочих программ учитываются положения:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно -ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих **задач**:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

### Список учебной и учебно-методической литературы

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык.

Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 10-11 классы. Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд Москва, Просвещение.

Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение».

Звездный английский, учебник англ. языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение».

Книга для учителя, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение». [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=28186](http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28186)

Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение».

Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 11 класса Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение».

1.	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>		
2.	<a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a> .		
3.	<a href="http://www.school.edu.ru/catalog">http://www.school.edu.ru/catalog</a>		
1.	Программа общеобразовательных учреждений.10-11 классы		Просвещение

## Планируемые результаты освоения учебного предмета/курса: личностные, метапредметные и предметные

### Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих учебный предмет/курс(профиль).

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

#### **знать и понимать :**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

#### **уметь :**

##### ***говорение***

вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### ***аудирование***

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

### ***чтение***

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### ***Монологическая речь***

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;

обобщать описываемые факты и явления;

оценивать важность, новизну, достоверность информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

кратко записывать основное содержание лекций учителя;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;

умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;

для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### 1.1. Личностные результаты

Будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Будут сформированы: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Будут сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;

Будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Будут сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;

Будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Будет сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### 1.2. Метапредметные результаты

Выпускники средней школы:

Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;

Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Будут владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;

Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения в рамках выбранного профиля;

Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения

иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая/ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

### 1.3.1. Речевая компетенция

*Говорение. Диалогическая речь.*

Выпускник научится:

Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;

Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

Выражать и аргументировать личную точку зрения;

Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

Проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться:

Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;

Вести диалог-обмен мнениями;

Брать и давать интервью;

Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

*Говорение. Монологическая речь.*

Выпускник научится:

Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;

Излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

Формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

Высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание);

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Аудирование Выпускник научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);

Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

Детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления);

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

*Чтение*

Выпускник научится:

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование);

Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Выпускник получит возможность научиться:

Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке;

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

Определять замысел автора.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;

Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Писать сочинение с элементами рассуждения;  
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  
Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
Делать выписки из иноязычного текста;  
Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  
Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;  
Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:  
Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;  
Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);  
Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  
Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### *Перевод*

##### Выпускник научится:

Переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

##### Выпускник получит возможность научиться:

Переводить с английского языка на русский сложные научные тексты в рамках выбранного профиля, пользуясь отраслевым терминологическим словарем.

1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

#### *Фонетическая сторона речи*

##### Выпускник научится:

Произносить звуки английского языка, не допуская ярко выраженного акцента;

Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Выпускник получит возможность научиться:

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### *Орфография и пунктуация*

##### Выпускник научится:

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Выпускник получит возможность научиться:

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### *Лексическая сторона речи*

#### Выпускник научится:

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### Выпускник получит возможность научиться:

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### *Грамматическая сторона речи*

#### Выпускник научится:

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

Употреблять в речи все формы страдательного залога;

Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

Употреблять в речи инверсионные конструкции;

Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

Употреблять в речи эллиптические структуры;

Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### Выпускник получит возможность научиться:

Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);

Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### 1.3.3. Социокультурная компетенция

#### Выпускник научится:

Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

#### Выпускник получит возможность научиться:

Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### 1.3.4. Компенсаторная компетенция

#### Выпускник научится:

Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

10 класс

Личностные результаты

У выпускника 10 класса:

Будут сформированы: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык», собственная речевая культура в целом, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

Будут развиты такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

Будет развито умение ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

Метапредметные результаты

У выпускника 10 класса:

Будет развито умение планировать своё речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Будут усовершенствованы умения работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая их логическую последовательность;

Будет развито умение рационально планировать свой учебный труд.

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;

Самостоятельно запрашивать информацию;

Брать / давать интервью;

Обсуждать результаты теста-опроса;

Приглашать партнера к действию / взаимодействию;

Выражать согласие / несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;

Обращаться с просьбой; соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;

Высказывать совет, предложение;

Выражать согласие / несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа. Выпускник получит возможность научиться:

Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их. Выпускник получит возможность научиться:

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

*Аудирование*

Выпускник научится:

Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;

Вербально и невербально реагировать на услышанное;

Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

*Чтение*

Выпускник научится:

Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;

Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;

Определять основную мысль / тему текста;

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста. Выпускник получит возможность научиться:

Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

*Письменная речь*

Выпускник научится:

Заполнять формуляр, анкету;

Заполнять таблицу по теме;

Составлять CV / резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка;

Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул, в т. ч. с запросом информации;

Правильно оформлять личное письмо с точки зрения организации текста;

Писать электронное письмо с выражением личного мнения;

Составлять письменный обзор фильма / книги;

Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания;

Писать текст в форме личного дневника;

Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).

Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;

Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;

Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;

Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);

Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач. Выпускник получит возможность научиться:

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

*Фонетическая сторона речи*

### Выпускник научится:

Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);

Разделять предложения на смысловые группы;

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### *Лексическая сторона речи*

### Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;

Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;

Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;

Распознавать и употреблять в речи числительные;

Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;

Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;

Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных – er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

### Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### *Грамматическая сторона речи*

### Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- правильный порядок слов в предложении;
- инверсию в предложении;
- распространенные и нераспространенные предложения в т. ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It;
- предложения с There + to be;
- сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с разной степенью вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное);
- инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
- инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;
- инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject
- глаголы в Past Perfect Progressive, Present Perfect Progressive, все видо-временные формы Present, Past, Future в сравнении;
- глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции;
- определительные придаточные предложения без союза;
- неопределительные придаточные предложения;
- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;
- эмфатические конструкции;
- степени сравнения прилагательных;
- наречия в правильном порядке в предложении, в т. ч. наречия, выражающие количество many / much, few / little, a few \ a little, very, имеющие пространственно-временные значения, градуируемые наречия;
- прямую и косвенную речь;
- согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени;
- сослагательное наклонение в конструкции I wish;
- конструкции used to do smth / would do smth / be used to doing smth.

### Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

11 класс

Личностные результаты

У выпускника 11 класса:

Будут сформированы: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

Будет сформирована активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

Будет развита способность к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

Будет развито критическое мышление, мотивация к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

У выпускника 11 класса:

Будет развито умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

Будут усовершенствованы умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

Будет развито умение самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметные результаты

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;

Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме;

Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор;

Выслушивать сообщение / мнение партнера;

Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями;

Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, радость);

Делать комплименты. Выпускник получит возможность научиться:

Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

Описывать фотографии по заданному плану;

Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

*Аудирование*

### Выпускник научится:

Отделять главные факты от второстепенных;

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста;

Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста;

Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Выпускник получит возможность научиться:

Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

### *Чтение*

#### Выпускник научится:

Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста;

Находить ключевые слова в тексте;

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

#### Выпускник получит возможность научиться:

Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;

Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

### *Письменная речь*

#### Выпускник научится:

Писать отзыв на статью;

Писать официальное письмо в газету / организацию;

Делать письменное описание технологических процессов;

Писать доклад;

Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против);

Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы;

Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.).

Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки;

Использовать монолингвальный словарь для самоконтроля правильности написания употребляемой лексики;

Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров, в т. ч. в русле выбранного профиля, с английского языка на русский;

Использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование;

Выполнять разные типы письменного перевода (полный / выборочный);

Редактировать иноязычный текст на русском языке;

Пользоваться толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу.

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);

Разделять предложения на смысловые группы;

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;

С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках, диалектах и акцентах, описывать виды животных, природные катаклизмы, экстремальные виды спорта, виды преступлений, жизнь в социуме и социальное благосостояние, проблемы общества, рассказывать о природной эволюции, наследственности, генетике и ГМ продуктах, исследовании космоса, консервации природных зон, сезонах, покупках, деньгах и банковских операциях;

Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику;

Употреблять в речи перифраз;

Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;

Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности;

Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

Употреблять в речи устойчивые словосочетания с do / make, get / go;

Применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## *Грамматическая сторона речи*

### Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи: - наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; - имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения; - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - собирательные имена существительные; - нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)...; - конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., either of..., neither of...; - конструкции so do I, neither do I; - сложноподчиненные предложения с придаточными уступки; - модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния; - наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога; - действительные и страдательные причастия во всех формах; - личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в т. ч. их производные), вопросительные, относительные местоимения; - количественные (включая даты и большие числа, в т. ч. связанные с вариантными особенностями английского языка);

### Выпускник получит возможность научиться:

Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Reflection:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Словарные диктанты:** проводятся регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEAD IN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также

фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи из разделов Writing, Speaking. Listening.

### **Система оценивания**

Контроль осуществляется по традиционной 5 бальной системе.

Основной целью обучения иностранным языкам является овладение общением на изучаемом языке, т.е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах: чтении понимании, говорении, понимании на слух, письме являются основными объектами текущего, тематического и итогового контроля. Данные виды контроля также должны охватывать знания лексики, грамматики и навыки их употребления и применения.

#### **Оценивание заданий тестового характера.**

«5» - 85-100% выполнения

«4» - 71-84% выполнения

«3» - 51-70% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

#### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной информации или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не мог решить поставленную передкам речевую задачу

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального, текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще

обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и, у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающие).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, на многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Проверка усвоения лексики. Словарный диктант.**

Словарный диктант проводится регулярно для проверки усвоения пройденной лексики. В диктант включается 25 любых словосочетаний или пар слов синонимов из разделов LEAD IN, Vocabulary and Grammar, Across Cultures, Green Issues, также фразы, используемые для сочинения, личного письма, монологической и диалогической речи из разделов Writing, Speaking, Listening. Диктант проводится на русском, учащиеся записывают на английском. В диктанте пар синонимов учитель диктует на русском общее значение слов, учащиеся записывают два синонима.

1 пара синонимичных слов, одно словосочетание или одна фраза считаются как одно слово и оцениваются в 1 балл.

«5» - 23-25 слов, 85-100% выполнения

«4» - 18-22 слова, 71-84% выполнения

«3» - 13-17 слов, 51-70% выполнения

«2» - 12 и менее слов, менее 50% выполнения

### Оценивание выполнения заданий в письменной речи

отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография Пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации
4	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения

			В употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		правильным пунктуационным оформлением
3	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
2	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдают

			поставленну ю задачу.		ся.
--	--	--	--------------------------	--	-----

## Оценивание заданий в устной речи

Отметка	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p>	<p>Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.</p>	<p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.</p>	<p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>	
4	<p><b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в</p>	<p>Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.</p>	<p><b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.</p>

	<p>основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.</p>	<p>слова отдельные неточности в их употреблении.</p>		
3	<p><b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.</p>	<p>Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	<p><b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.</p>
2	<p><b>0 Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в</p>	<p>Отсутствует логика в построении высказывания; текст не</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает</p>	<p><b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематическ</p>

задании, или не соответствующем требуемому объему.	оформлен.	поставленной задачи.	невозможным выполнение поставленной задачи.	их ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
----------------------------------------------------	-----------	----------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

### **Критерии оценивания проектных работ учащихся.**

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта ориентирует при оценке достижений учащихся на три составляющие качества образования: предметно-ориентационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную.

Учителю для определения уровня достижений учащихся необходимо иметь шкалу показателей развития учебных навыков и критериев, по которым можно оценивать сформированность ключевых компетенций.

Шкала достижений и критерии оценок достижений помогут учащимся и учителю проследить за формированием и развитием у обучающихся проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы.

Согласно РК, творческая группа учителей, работающих над этой проблемой, предлагает два варианта критериев оценивания ученических проектов.

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего
- 1 – средний
- 0 – ниже среднего.

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
<b>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)</b>						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
<b>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)</b>						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

<b>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)</b>						
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее						

13. Умение оценивать достоверность полученной информации							
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство							
ИТОГО:							

Максимально  
возможное  
количество  
баллов: 28

- Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

Предлагается ввести штрафные баллы, к примеру, за несвоевременное выполнение отдельных этапов проекта.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала в целом;
- на каком уровне он его усвоил;
- каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить своё личностное отношение к изучаемому материалу.

## Содержание учебного предмета/курса

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives</p>

<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>(Мода в жизни подростков)</p> <p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p><b>Модуль 4. Travel Time:</b> Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.  Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).  Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>                      Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рискованное дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>                      Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to</p>

<p>науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).  <b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p><b>Учебно-трудова́я сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).  Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).  <b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).  <b>Модуль 4. Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).  <b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

## Тематическое планирование

### 10 класс (профиль)

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
<b>10 класс</b>						
1	<i>Повторение грамматического материала (5 часов)</i>	5	Повторение грамматического материала по темам: имя существительное, притяжательный падеж.	1	грамматический и лексический материал за курс обучения в средней школе	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
2			Повторение грамматического материала. Артикли.	1	грамматический и лексический материал за курс обучения в средней школе	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
3			Повторение грамматического материала. Имя прилагательное. Имя числительное.	1	грамматический и лексический материал за курс обучения в средней школе	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
4			Повторение грамматического материала. Видо-временные формы глагола.	1	грамматический и лексический материал за курс обучения в средней школе	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
5			<i>Контроль знаний лексики и грамматики (стартовый)</i>	1	грамматический и лексический материал за курс обучения в средней школе	Контрольная работа
6	<b>Раздел 1. Спорт и развлечения.</b>	37	Отработка навыков поискового чтения. Текст «Путешествие под водой».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>следующие лексические единицы:  <i>high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in • chance • reprimanded • sped up • longing for • achievement • decided on • eased forward • different • usefulness • attractive • doing something without having previous experience of it • endless determined • passionate • persistent • tolerant • courageous • stubborn replace turbines. cut down on • from the sun • machines that turn to produce power • types • leftovers • protect (from loss) • substitute</i> </li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
7		Совершенствование лексических навыков по теме: «Транспорт».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
8		Активизация навыков монологической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный,		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы выражения совета, предложения</li> <li>Слова и выражения неформального стиля общения</li> <li>грамматический материал по темам: «<i>Настоящие и прошедшие времена глагола</i>», «<i>Степени сравнения прилагательных</i>»</li> <li>суффиксы прилагательных</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо</li> <li>описывать свои путешествия</li> <li>рассказывать о любимых видах транспорта;</li> <li>Давать оценку просмотренному фильму</li> <li>Писать краткое содержание фильма</li> <li>Вести диалог по теме: «экстремальные виды спорта»</li> </ul>	групповой опаросы
9		Отработка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
10		Совершенствование навыков словообразования.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
11		Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Лондонский марафон».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
12		Совершенствование аудитивных навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
13		Совершенствование лексических навыков по теме: «В здоровом теле-здоровый дух».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
14		Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящие времена глагола».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
15		<i>Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.</i>	1	тест		
16		Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
17		Введение и отработка новой лексики по теме: «Слава».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
18		Отработка грамматических навыков по теме: «Прошедшие времена глагола».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
19		Совершенствование аудитивных навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
20		Совершенствование навыков монологической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		

21			Отработка навыков поискового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
22			Совершенствование аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
23			Развитие навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
24			Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
25			Совершенствование лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
26			Развитие навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
27			Совершенствование грамматических навыков. Времена английского глагола.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
28			Отработка навыков просмотрового чтения. Текст «Транспорт».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
29			Совершенствование навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
30			Развитие навыка письменной речи. Личное письмо.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
31			Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст «Путешествие к центру Земли».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
32			Совершенствование навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

33			Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
34			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
35			Развитие аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
36			Повторение и обобщение по разделу: «Спорт и развлечения».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
37			Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Спорт и развлечения».	1		проект
38			<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Спорт и развлечения».</i>	1		Контрольная работа
39			Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
40			Отработка навыков изучающего чтения. Текст «Московский марафон».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
41			Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
42	<b>Раздел 2. «Еда, здоровье и безопасность».</b>	37	Совершенствование навыков просмотрового чтения. Еда, здоровье, безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>следующие лексические единицы:  <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy; Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie; Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow; Confidential, bully, fundraise, further, volunteer.</i> </li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
43			Совершенствование навыков диалогической речи. Еда, здоровье, безопасность	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
44			Совершенствование навыков письменной речи. Краткое описание текста.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
45			Развитие лексических навыков. Глаголы do, make.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

46			Совершенствование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразовый глагол <i>put</i></li> <li>• Слова с предлогами</li> <li>• Относительные наречия, прилагательные</li> <li>• Союзные слова</li> <li>• Придаточные</li> </ul> <p>-цели</p> <p>-результата</p> <p>-причины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы выражения совета</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять краткое содержание текста;</li> <li>• Заказывать и предлагать еду в ресторане;</li> <li>• Личные письма-рекомендации;</li> <li>• Рассуждать о здоровой пище;</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
47			Совершенствование навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
48			Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Жить долго и преуспевающе».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
49			Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Баланс здорового образа жизни».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
50			Совершенствование лексических навыков. Текст: «Здоровая еда»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
51			Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
52			Совершенствование навыков словообразования. Сложно-составные существительные.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
53			Развитие грамматических навыков по теме: «Будущие времена английского глагола».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
54			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
55			Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Экзотическая еда».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
56			Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
57			Развитие навыков монологической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	

58			Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
59			Совершенствование лексических навыков по теме: «Работа».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
60			Развитие грамматических навыков по теме: «Инфинитив-герундий».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
61			Совершенствование аудитивных навыков и навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
62			Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
63			Отработка пройденных лексических и грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
64			<i>Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.</i>	1		тест
65			Совершенствование аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
66			Развитие лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
67			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
68			Развитие навыков монологической речи. Закрепление лексики по теме «Еда».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
69			Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
70			Развитие навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный,

						групповой опаросы
71			Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о приеме на работу.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
72			Совершенствование лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
73			Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Война миров».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
74			Совершенствование лексических навыков по теме: «Испорченная еда».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
75			Повторение и обобщение по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».	1		проект
76			Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Еда, здоровье, безопасность».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
77			<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Еда, здоровье, безопасность».</i>	1		Контрольная работа
78			Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
79	<b>Раздел 3. «Время путешествий».</b>	37	Отработка навыков изучающего чтения. Время путешествий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>следующие лексические единицы:</b> <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court; Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for; Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt; Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica;</i></li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
80			Развитие навыков диалогической речи. Время путешествий	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
81			Совершенствование лексических навыков. Время путешествий	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
82			Введение новой лексики. Фразы со словом «time».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
83			Отработка навыков изучающего чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный,

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Фразовый глагол <i>keep</i></li> <li>Грамматический материал по теме: «Инфинитив-гернудий»</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о своих предпочтениях на вечеринке</li> <li>Описывать остров Мадагаскар</li> <li>Рассказывать путешествия, где было много недостатков</li> <li>Описывать достопримечательности своей страны</li> <li>Писать письма-приглашения</li> </ul>	групповой опаросы
84			Совершенствование аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
85			Совершенствование навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
86			Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Национальные парки».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
87			Отработка навыков диалогической речи. Закрепление пройденной лексики.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
88			Развитие навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
89			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
90			Совершенствование лексических навыков. Идиомы со словом «sight».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
91			Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Научные исследования в холодном климате».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
92			Развитие грамматических навыков. Выражения: «be\get used to, would».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
93			Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
94			Совершенствование пройденных лексико-грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
95			Контроль пройденных лексико-грамматических навыков.	1	тест	

96			Развитие навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
97			Развитие аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
98			Развитие навыков просмотрового чтения. Текст: «Фестивали мира»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
99			Отработка лексических навыков по теме.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
100			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
101			Отработка лексико-грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
102			Развитие навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
103			Совершенствование аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
104			Развитие навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
105			Совершенствование навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
106			Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.	1		проект
107			Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Города России»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
108			Совершенствование навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный,

						групповой опаросы
109			Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Потерянный горизонт». Отработка лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
110			Совершенствование лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
111			Совершенствование грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
112			Повторение и обобщение по разделу: «Время путешествий».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
113			Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Время путешествий».	1		проект
114			<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Время путешествий».</i>	1		Контрольная работа
115			Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
116	<b>Раздел 4. Вопросы экологии.</b>	37	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Заглянем внутрь урагана».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следующие лексические единицы: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape; Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold; Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch; Volunteer, in the thousands, around the clock, establish;</i></li> <li>• Фразовый глагол <i>go</i></li> <li>• Вводные слова, выражающие последовательность событий</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
117			Совершенствование навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
118			Развитие лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
119			Развитие грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
120			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
121			Отработка навыков изучающего чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный,

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Причастия настоящего и прошедшего времени</li> <li>Грамматический материал по темам: «Пассивный залог», «Условные предложения».</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать краткое описание текста</li> <li>Писать прогноз погоды на следующий день/неделю</li> <li>Писать личное письмо другу</li> <li>Переспрашивать информацию</li> <li>Писать эссе</li> <li>Описывать природные катастрофы</li> <li>Давать объяснение причинам глобального потепления</li> </ul> <p>Строить инверсионные предложения</p>	групповой опаросы
122		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Спаси китов».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
123		Совершенствование аудитивных навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
124		Развитие лексических навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
125		Совершенствование навыков монологической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
126		Совершенствование грамматических навыков по теме: «Пассивный залог».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
127		Развитие навыков словообразования.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
128		Совершенствование навыков диалогической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
129		Развитие аудитивных навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
130		Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
131		Совершенствование навыков письменной речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
132		Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Помощь животным».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы		
133		Отработка пройденной лексики.	1	Индивидуальный, фронтальный,		

					групповой опаросы
134			Совершенствование грамматических навыков по теме: «Условное наклонение».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
135			Развитие навыков просмотрового чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
136			<i>Контроль навыков просмотрового чтения.</i>	1	тест
137			Развитие аудитивных навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
138			Совершенствование навыков монологической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
139			Совершенствование навыков письменной речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
140			Развитие лексических навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
141			Отработка грамматических навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
142			Отработка навыков письменной речи. Эссе.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
143			Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
144			Совершенствование аудитивных навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
145			Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Моби Дик».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

146			Совершенствование навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
147			Развитие навыков просмотрового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
148			Развитие навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
149			Повторение и обобщение по разделу: «Вопросы экологии».	1		проект
150			Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу: «Вопросы экологии».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
151			<i>Контроль пройденных навыков по разделу: «Вопросы экологии».</i>	1		Контрольная работа
152			Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
153	<b>Раздел 5. Современные жилища.</b>	51	Совершенствование навыков изучающего чтения. Текст: «Дизайнер».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>следующие лексические единицы:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit; Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic; Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in; Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse; Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate;</i></li> <li>• Фразовый глагол <i>do</i></li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
154			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
155			Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
156			Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
157			Совершенствование грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
158			Совершенствование навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

159			Развитие навыков изучающего чтения	1	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своей будущей профессии и карьере</li> <li>• Описывать роль нанотехнологий в нашей жизни</li> <li>• Писать о значении счастья в нашей жизни</li> <li>• Описывать современную моду</li> <li>• Писать эссе</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
160			Введение новой лексики по теме: «Стиль жизни».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
161			Отработка лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
162			Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
163			Развитие навыков чтения на восстановление структурно-смыслового единства текста. Текст: «Нанотехнологии».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
164			Развитие навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
165			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
166			Совершенствование лексических навыков по теме.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
167			Развитие грамматических навыков по теме: «Causative form».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
168			Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
169			Совершенствование навыков изучающего чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
170			Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы	

171			Отработка пройденных лексико-грамматических навыков.	1		проект
172			<i>Контроль пройденных лексических и грамматических навыков.</i>	1		тест
173			Совершенствование навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
174			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
175			Развитие навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
176			Развитие навыков просмотрового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
177			Совершенствование аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
178			Совершенствование лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
179			Совершенствование грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
180			Совершенствование навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
181			Развитие навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
182			Совершенствование навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
183			Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

184			Отработка лексических навыков по теме.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
185			Совершенствование навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
186			Развитие аудитивных навыков и навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
187			Совершенствование навыков письменной речи.	1		проект
188			Совершенствование лексических навыков и навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
189			Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Пещеры из стали»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
190			Совершенствование пройденных лексических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
191			Повторение и обобщение по разделу: «Современные жилища».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
192			Закрепление лексико-грамматических навыков по разделу «Современные жилища».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
193			Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа
194			Закрепление грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
195			Закрепление навыков диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
196			Закрепление аудитивных навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

197			Закрепление навыков просмотрового чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
198			Закрепление навыков словообразования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
199			Закрепление навыков монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
200			Закрепление навыков изучающего чтения	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
201			Закрепление навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
202			Резервный урок	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
203			Резервный урок	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
204			Резервный урок	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы

## Тематическое планирование

### 11 класс (профиль)

п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	<b>Модуль 1.Общение</b>	49	Язык тела	1	<p>Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие таких качеств ,как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли</p> <p><b>Знать:</b> лексические единицы по темам изучения, правила употребления Present Simple, Past Simple, правила употребления фразового глагола to hit, синтаксический анализ.</p> <p><b>Уметь:</b> высказываться по темам «Общение»</p>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
2		Покажи, как ты сердисься.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
3		Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1	проект		
4		Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
5		А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
6		Устная речь по теме «Фильмы».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
7		Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
8		Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
9		Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
10		Комментируем цитаты о музыке.	1	Индивидуальный, фронтальный,		

			Развитие умения чтения.			групповой опросы
11			Расскажи о музыкальном событии. Проект.	1		проект
12			Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
13			Вспомяная «Битлз». Активизация грамматический структур.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
14			«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
15			Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
16			Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
17			Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
18			Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
19			Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
20			Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
21			Живые легенды. Развитие умения аудирования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
22			Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

23			Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
24			Устная речь по теме «Профессии».	1		проект
25			Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
26			Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	1		тест
27			Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
28			Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
29			Животные помогают детям: лечение общением с животными.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
30			Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
31			Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
32			Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
33			Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1		проект
34			Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
35			Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
36			План написания неформального письма	1		Индивидуальный, фронтальный,

					групповой опаросы
37			Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
38			Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
39			Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	1	тест
40			Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
41			Происхождение языка: ищем корни. Проект.	1	проект
42			Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
43			Устная речь по теме «Образование».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
44			Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
45			Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1	Контрольная работа
46			Контроль навыка чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
47			Контроль лексико-грамматических структур.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
48			Контроль навыка аудирования и говорения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
49			Развитие навыков письменной речи:	1	Индивидуальный, фронтальный,

			личное письмо.			групповой опаросы
50	<b>Модуль 2. Проблемы</b>	37	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	1	<p>Развитие эстетического сознания через освоение архитектурного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической ко</p> <p><b>Знать:</b> новые лексические единицы по темам изучения, правила употребления фразового глагола to carry, использовать в речи придаточные и определительные придаточные предложения</p> <p><b>Уметь:</b> высказываться по темам , делать краткое сообщение по темам изучения, вести этикетный диалог по темам изучения, описывать религиозные символы и священные здания с опорой на ключевые слова, составлять рассказ по ключевым словам и картинкам по темам изучения, составлять общие и специальные вопросы к текстам по темам изучения, описывать иллюстрации с изображением таинственных мест, вести диалог-обмен мнениями по темам изучения, описывать святые места по иллюстрациям, описывать любую церковь по ключевым словам, портреты людей разного возраста воспринимать на слух аудиозаписи, читать тексты используя различные стратегии чтения.</p>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
51			Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
52			Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
53			Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
54			Вулканы. Развитие умения монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
55			Фразовые глаголы	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
56			В тени Везувия. Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
57			Катастрофы. Активизация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
58			Как животные предчувствуют опасность?	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
59			Рисковое дело. Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
60			Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы	
61			Устная речь по теме «Спорт»	1	Индивидуальный, фронтальный,	

					групповой опаросы
62			Экстремальные виды спорта.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
63			Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
64			Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
65			Будь готов! Развитие устной речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
66			Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
67			Прямое и косвенное дополнение.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
68			Презентация правил написания полуформального письма.	1	проект
69			Пишем письмо в полуформальном стиле.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
70			Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
71			Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
72			Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	1	презентация
73			Устная речь по теме «Люди».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опаросы
74			Пишем письмо-извинение. Презентация	1	Индивидуальный, фронтальный,

			правил написания письма-извинения.			групповой опросы
75			Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
76			Сокровища природы. Проект.	1		проект
77			Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
78			Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
79			Формирование навыков описания. Рассказ.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
80			Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1		проект
81			Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
82			Чтение. Контроль чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
83			Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
84			Контроль навыка аудирования и говорения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
85			Устная речь по теме «Путешествие»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
86			Контроль навыка письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

87	<b>Модуль 3. Права</b>	37	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	1	<p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источник информации на ИЯ, основ культурного наследия народов России и человечества, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать ,применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими выполняя различные социальные роли.</p> <p><b>Знать:</b>новые лексические единицы по темам изучения, использование придаточных предложений образа действий, правила образования времен действительного залога, синонимы глагола think</p> <p><b>Уметь:</b> высказываться по темам «Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира», «Семь чудес света»,передавать содержание прочитанного текста, вести этикетный диалог по темам изучения, делать краткое сообщение по темам изучения, составлять рассказ по ключевым словам по темам изучения, составлять специальные и общие вопросы к текстам по темам изучения, составлять рассказ по иллюстрациям по темам изучения, воспринимать на слух аудиозапись аутентичных текстов с извлечением основной информации, читать тексты, применяя различные стратегии чтения.</p>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
88			Защитить невиновного. Презентация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
89			Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
90			Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
91			Формирование навыков повествования. Рассказ.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
92			«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
93			Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
94			Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1		тест
95			Наши электронные помощники.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
96			Школа – дома! Проект.	1		проект
97		Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
98		Прямая и косвенная речь».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы		
99		Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	1	проект		

100			Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
101			Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	1		проект
102			Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
103			Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
104			Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
105			Развитие умения устной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
106			Контроль диалогической и монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
107			Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
108			Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
109			Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
110			Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.	1		презентация
111			Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
112			Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

113			На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
114			Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
115			Литература «День Элая Бэйли»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
116			Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
117			Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
118			Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1		проект
119			Контрольная работа №3 по теме «Права»	1		Контрольная работа
120			Контроль чтения. Множественный выбор.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
121			Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
122			Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
123			Письмо. Контроль навыков письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
124	<b>Модуль 4. Выживание</b>	37	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание. <b>Регулятивные:</b> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
125			Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

126			Устная речь по теме «Погода».	1	<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Знать:</b> новые лексические единицы по темам изучения, правила пунктуации, модальные глаголы must, need, have to.</p> <p><b>Уметь:</b> высказываться по темам «Творческий потенциал человека», «</p>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
127			Ступени эволюции. Проект.	1		проект
128			Наследственность. Формирование лексического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
129			Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
130			Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
131			Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
132			Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
133			Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
134			Противостояние науки и природы. Проект.	1		проект
135			Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
136			Пища полезная и... вкусная!	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
137			Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
138			Отработка структур с глаголом «Suggest».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

139			Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
140			Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
141			Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
142			Контроль устной речи: монолог и диалог.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
143			Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.	1		Презентация
144			Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
145			Учимся писать эссе: понимание задания.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
146			Учимся писать эссе: анализ примеров.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
147			Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
148			Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
149			Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	1		проект
150			Активизация грамматики: предлоги места.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
151			Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	1		Индивидуальный, фронтальный,

						групповой опросы
152			Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
153			Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
154			«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
155			Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	1		Контрольная работа
156			Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
157			Чтение. Контроль чтения.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
158			Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.	1		тест
159			Контроль диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
160			Контроль аудирования.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
161	<b>Модуль 5. Широкий выбор</b>	44	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	1	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области.	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
162			Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	1	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие таких качеств ,как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность <b>Регулятивные:</b> Уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
163			Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы

164			Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	1	<p>познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли</p>	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
165			На поезде по Гималаям.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
166			Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
167			На край света. Активизация лексического материала.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
168			Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
169			Путешествуйте!	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
170			Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
171			Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
172			О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
173			А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
174			Письмо-заявление на работу.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы	
175			Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы	

176			Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
177			Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
178			Развитие умения устной речи: монолог и диалог.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
179			Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
180			Устная речь по теме «Транспорт».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
181			Учимся письму. Презентация правил написания письма.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
182			Учимся письму. Формирование лексического навыка.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
183			Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
184			Контроль навыка письменной речи.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
185			Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	1		проект
186			Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
187			Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
188			Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	1		Индивидуальный, фронтальный,

					групповой опросы
189			Пишем статью о похищении бриллиантов.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
190			Наука. Облака. Проект.	1	проект
191			Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	1	Контрольная работа
192			Устная речь по теме «Мода».	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
193			Развитие умения чтения. Множественный выбор.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
194			Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
195			Контроль навыков аудирования и говорения.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
196			Письмо. Контроль навыка письменной речи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
197			Формирование навыка деления на параграфы.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
198			Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
199			Совершенствование навыков аргументирования.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
200			Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
201			Тестирование за 2 полугодие	1	тест

202			Итоговое тестирование	1		тест
203			Анализ ошибок контрольных работ	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы
204			Обобщение знаний по курсу.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой опросы